

**PROGETTO “Articolo 9 della Costituzione”
- matrice progettuale per lo sviluppo dei progetti formativi -**

Si propone di focalizzare l’attenzione su una delle competenze chiave per la cittadinanza attiva proposta nello Schema di regolamento sull’obbligo scolastico 2007. In rapporto alla competenza chiave prescelta si tratta di elaborare un progetto didattico, con riferimento alla seguente struttura di base:

COMPONENTE	ARTICOLAZIONE
Competenza da promuovere	Rappresentazione delle dimensioni chiave della competenza e delle loro reciproche relazioni
Traguardi formativi	Declinazione delle dimensioni in indicatori e descrizione dei livelli Prospetti contenenti i traguardi di apprendimento disciplinari in termini di conoscenze e abilità
Quadro iniziale	Descrizione della classe in relazione alle dimensioni della rubrica e alle conoscenze/abilità implicate
Situazione problema	Descrizione della situazione problema intorno a cui sviluppare il percorso formativo
Organizzazione lavoro didattico	Schematizzazione del quadro organizzativo entro cui realizzare il progetto (soggetti, ruoli, discipline/campi d’esperienza coinvolti, spazi)
Scansione operativa	Descrizione delle fasi del progetto in riferimento ai seguenti passaggi chiave: <ul style="list-style-type: none"> - condivisione di senso - allenamento - integrazione risorse - riflessione sul percorso
Valutazione	Individuazione degli strumenti valutativi in itinere e conclusivi, prestando attenzione alle tre prospettive di analisi della competenza (soggettiva, intersoggettiva, oggettiva)

La logica formativa e i significati dei termini impiegati nella matrice progettuale si possono approfondire attraverso i materiali di approfondimento presenti nel sito.

Nella pagina seguente si forniscono indicazioni operative più specifiche per ciascuna delle componenti previste nella matrice progettuale.

<p>Competenza da promuovere</p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza focus: mappa concettuale - Eventuale elenco di altre competenze chiave correlate nello sviluppo del progetto didattico 																																	
<p>Traguardi formativi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rubrica valutativa <table border="1"> <thead> <tr> <th>DIMENSIONI</th> <th>Parziale</th> <th>Essenziale</th> <th>Intermedio</th> <th>Avanzato</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> - Traguardi di conoscenza e abilità per le discipline/campi di esperienza coinvolti <table border="1"> <tr> <td colspan="2">Disciplina:</td> </tr> <tr> <td>TRAGUARDI DI CONOSCENZA</td> <td>TRAGUARDI DI ABILITA'</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>						DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato																Disciplina:		TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'				
DIMENSIONI	Parziale	Essenziale	Intermedio	Avanzato																													
Disciplina:																																	
TRAGUARDI DI CONOSCENZA	TRAGUARDI DI ABILITA'																																
<p>Quadro iniziale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintesi della situazione iniziale della classe/i in rapporto alla competenza da promuovere (con riferimento alle dimensioni di analisi della rubrica e ai traguardi formativi disciplinari) → forma discorsiva o impiego della rubrica per rappresentare la situazione iniziale 																																	
<p>Situazione problema</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sintetica presentazione della situazione di problema attorno a cui costruire il progetto didattico e motivazione formativa della scelta → forma discorsiva 																																	
<p>Organizzazione del lavoro didattico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definizione dei soggetti coinvolti e dei rispettivi ruoli; strutturazione degli spazi e dei tempi di sviluppo del progetto, in rapporto alle discipline coinvolte → Forma schematica 																																	
<p>Scansione operativa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elencazione dei tempi, delle fasi del progetto e della loro durata (con la precisazione, per ciascuna fase, delle discipline coinvolte e delle dimensioni della competenza che si intende promuovere) in relazione ai seguenti passaggi-chiave: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fase di condivisione di senso ✓ Fase di allenamento ✓ Fase di integrazione risorse ✓ Fase di riflessione sul percorso <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="6">FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO</th> </tr> <tr> <th>TEMPI</th> <th>ATTIVITA'</th> <th>METODOLOGIA</th> <th>DURATA</th> <th>DISCIPLINA/E</th> <th>FOCUS SULLA COMPETENZA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO						TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA																
FASE DI CONDIVISIONE DI SENSO																																	
TEMPI	ATTIVITA'	METODOLOGIA	DURATA	DISCIPLINA/E	FOCUS SULLA COMPETENZA																												
<p>Valutazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalità di valutazione del progetto, in itinere e conclusive, con indicazione degli strumenti previsti in relazione alle tre prospettive di analisi della competenza: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Soggettiva (modalità di autovalutazione) ✓ Intersoggettiva (modalità di osservazione) ✓ Oggettiva (prove di verifica e compiti autentici) <table border="1"> <thead> <tr> <th>PROSPETTIVA DI ANALISI</th> <th>STRUMENTO</th> <th>MODALITA' DI UTILIZZO</th> <th>TEMPI DI UTILIZZO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Soggettiva</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Intersoggettiva</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Oggettiva</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO	MODALITA' DI UTILIZZO	TEMPI DI UTILIZZO	Soggettiva				Intersoggettiva				Oggettiva															
PROSPETTIVA DI ANALISI	STRUMENTO	MODALITA' DI UTILIZZO	TEMPI DI UTILIZZO																														
Soggettiva																																	
Intersoggettiva																																	
Oggettiva																																	