



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

Percorsi iniziali

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

1 Guida all’ascolto

« Qual è lo strumento che tipicamente trasmette significati, che permette di elaborarli? E’ la lingua ».

Al di là di questo assioma, il relatore sottolinea che « definire la lingua è un’impresa impossibile ».

« Possiamo cercare di indicarne alcune funzioni quindi descriverla ». E’ importante « distinguere tra l’uso, la conoscenza, l’archiviazione ». Importante è anche la « differenza tra definizione e descrizione ».

1a Comprensione, interpretazione, riflessione

- La lingua consente dunque di esplicitare, comunicare, veicolare significati, darne consistenza formale, sia a livello orale che scritto. Rifletti sulle diverse espressioni “trasmettere significati” ed “elaborare significati”.
- La lingua appare indefinibile nella sua ampia dimensionalità e potenzialità. Al di là delle varie accezioni, cosa intendi per lingua?
- Rifletti su varie funzioni della lingua.

1b Ricerca e approfondimento

Distingui i diversi concetti di:

- lingua, linguaggio, idioma
- significato, significante, significazione
- strumento, mezzo
- uso, utilizzo
- indicazione, definizione, descrizione, individuazione
- assioma

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

Percorsi iniziali

1 - **2** - 3 - 4 - 5 - 6

2 Guida all’ascolto

La lingua si configura come « *bene culturale primario* », con « *valore di durata* » « *... perché contiene messaggi che si conservano e si tramandano più a lungo* ».

2a Comprensione, interpretazione, riflessione

- Rifletti sul concetto di « *bene culturale primario* ».
- La lingua attraversa il tempo e documenta il tempo. La comunicazione, la conservazione e la trasmissione linguistica si rivelano determinanti per “tradurre” in storia vari messaggi personali e sociali.

2b Ricerca e approfondimento

Distingui i concetti di

- bene culturale
- patrimonio culturale

- primario
- fondamentale

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

Percorsi iniziali

1 - 2 - **3** - 4 - 5 - 6

3 Guida all’ascolto

La lingua « ... *la sentiamo più come una gabbia del pensiero? ... un freno alla libertà della mente? ... o l’unico strumento per dare forma al pensiero?* ».

« *Comunità ed individuo sono legati al concetto di lingua* ».

«... *le scienze del linguaggio permettono di osservare molto meglio noi stessi perché la lingua siamo noi* ».

3a Comprensione, interpretazione, riflessione

- Il relatore ha proposto interrogativi importanti che suggeriscono profonde riflessioni. Cosa rappresenta per te la lingua?
- Ha anche sottolineato l’imprescindibile legame tra contesto umano e lingua. Rifletti in direzione antropologica e sociologica.

3b Ricerca e approfondimento

- Cosa sono le Scienze del linguaggio? Quando e come si sono delineate e definite? Quali sono le diverse direzioni di ricerca? Quali gli studiosi più noti?
- Distingui tra
 - pensiero
 - mente

 - comunità
 - società

 - individuo
 - persona

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

Percorsi iniziali

1 - 2 - 3 - **4** - 5 - 6

4 Guida all’ascolto

Il relatore ricorre ad una intensa metafora per sottolineare l’importanza della lingua: è necessaria una « ... *coltivazione in senso agricolo di questa pianta che è la lingua e che richiede attenzione ... consapevolezza* ».

La lingua si rivela fondamentale strumento comunicativo ed espressivo: « *se non mi abito ad usarlo non saprò usarlo* ». Sono importanti « *flessibilità ... varietà di registri ... organicità ...* » altrimenti si determinano « *povertà di parole* » e « *sconnessione tra le parti* ».

4a Comprensione, interpretazione, riflessione

Rifletti sulle importanti indicazioni del relatore e su quanto impegno sia necessario per acquisire piena “padronanza” della lingua.

4b Ricerca e approfondimento

- Analizza l’etimologia dei termini: coltivazione, sinonimo, contrario.
- Distingui i termini di: vocabolario, dizionario, lessico.
- Definisci il significato di:

linguistica, glottologia, etimologia, lessicologia, semantica, grammatica, morfologia, fonetica, fonologia, sintassi.

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

Percorsi iniziali

1 - 2 - 3 - 4 - **5** - 6

5 Guida all’ascolto

Il relatore considera la « *velocità dei cambiamenti* » nella società attuale con particolare riferimento alla lingua e al « *tempo biologico* » necessario per l’acquisizione della lingua nelle sue varie accezioni ed espressioni. Al riguardo, sottolinea l’importanza di studi e ricerche da parte di biologi e sociologi.

Tra i vari termini stranieri diffusi nel nostro Paese considera positivamente il termine *sport*: « *ha indicato un atteggiamento nuovo* ».

Accenna anche alla questione della « *salvaguardia* » e « *purezza della forma* » linguistica.

5a Comprensione, interpretazione, riflessione

- Rifletti sulle diverse modalità e capacità di acquisizione della lingua nella nostra società, in rapporto a vari fattori. Rifletti sul concetto di tempo biologico.
- Considera l’ampliamento terminologico del nostro lessico determinato dall’apporto e dall’utilizzo di termini stranieri.
- Esprimi le tue considerazioni in merito alla « *salvaguardia* » e alla « *purezza della forma* » linguistica.
- Immagina modalità espressive e comunicative del passato.

5b Ricerca e approfondimento

- Attraverso specifiche letture approfondisci le origini e l’evoluzione della lingua italiana.
- Analizza i termini di
 - purismo
 - purista
 - forma

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

Percorsi iniziali

1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6

6 Guida all’ascolto

« I Costituenti produssero un testo di lingua nel quale di lingua non si parla ». E’ stato proposto, « in un’eventuale revisione del testo costituzionale, di inserire proprio nel testo dell’Articolo 9 un enunciato che parli della lingua come bene nazionale espressione fondamentale della nostra comunità ».

Il relatore analizza poi i termini di Statuto e Costituzione sottolineando che « Statuto è participio passato di statuire, risultato di una decisione dall’alto ».

E sottolinea: « Se non abbiamo coscienza della nostra lingua come facciamo a farla valere all’estero? ».

6a Comprensione, interpretazione, riflessione

Rifletti in merito alla lingua italiana come bene nazionale. Come valorizzarla?

6b Ricerca e approfondimento

- Distingui i termini di
 - Costituente
 - Costituzione
 - Statuto
 - Nazione
 - Paese

- Acquisisci elementi conoscitivi in merito alle modalità di revisione del testo costituzionale.

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI



Articolo 9 della Costituzione
Cittadinanza attiva per la cultura,
la ricerca, il paesaggio e il patrimonio
storico e artistico

SCHEDA DIDATTICA INCONTRO 22 NOVEMBRE 2012

“La lingua italiana come patrimonio culturale della Nazione”

Relatore: Francesco Sabatini

Attività didattiche finalizzate a sviluppare “competenze argomentative”
riferite alla lezione-conferenza

PERCORSO FINALE

Esposizione e rielaborazione

Con scorrevolezza e compattezza espositiva elabora riflessioni in merito alla valenza e alla rilevanza della lingua italiana.

Attività varie

- Leggi molto e ascolta con attenzione. Considera, oltre ai contenuti, il costruito sintattico e la scelta delle parole.
- Per un arricchimento ed un ampliamento lessicale consulta frequentemente il dizionario, analizzando sfumature di significato, sinonimi, contrari.
- Cerca di recepire con curiosità ed esprimere con creatività termini nuovi e neologismi.
- Utilizza attentamente e correttamente la punteggiatura per conferire maggiore significatività ai tuoi scritti.

Risultati e verifiche

- L'estetica si riflette anche nell'uso della lingua. Verifica il tuo livello di elaborazione linguistica attraverso attente revisioni sintattiche ed anche grafiche.
- Conoscere e saper usare la lingua, sia a livello orale che scritto, deve essere innanzitutto una soddisfazione personale, al di là di apprezzamenti e riconoscimenti.

SCHEDA DIDATTICA di 7 fogli (stampata, può essere inserita attraverso i fori in apposito contenitore e consultata con altre analoghe schede) ideata, elaborata e realizzata graficamente dalla docente Serafina Gerace
Ufficio IV - Direz. Gen. per gli Ordinamenti Scolastici e per l'Autonomia Scolastica - Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

per informazioni:

www.articolo9dellacostituzione.it
info@articolo9dellacostituzione.it



MINISTERO
PER I BENI E
LE ATTIVITÀ
CULTURALI